

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино
Юрьянского района»

СОГЛАСОВАНО:

с педагогическим советом КОГОБУ
СШ с УИОП пгт Мурыгино
от 18.01.19 2019 № 8



Директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт
Мурыгино С.В.Медведева
приказ от 18 января 20 19 г. № 15/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах КОГОБУ СШ и УИОП пгт Мурыгино

1. Общие положения

- 1.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
 - Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155;
 - Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2013 №АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой оценке качества образования»;
 - Приказ департамента Кировской области от 28.04.2014 №5-532 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»;
 - Приказ департамента образования Кировской области от 24.09.2013 №5-1087 «О независимой системе оценки качества работы образовательных организаций Кировской области»;
 - Приказ управления образования администрации Юрьянского района Кировской области от 30.12.2013 №367 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26;

- Устав школы (в части дошкольных групп);
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132» (О.А.Скоролупова с приложением);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Дошкольные группы (далее д\г) КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино обеспечивают разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных групп, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования в дошкольных группах

2.1 *Целью* внутренней системы оценки качества работы дошкольных групп является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образовательной системы, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольных группах.

2.2 *Задачами* оценки качества образования являются:

- ✓ Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в д\г;
- ✓ Координация деятельности всех педагогических работников в достижении и оценке качества образования;
- ✓ Выявление стратегических направлений развития системы образования в д\г

2.3. *Функциями* внутренней оценкой качества дошкольного образования в д\г являются:

2.3.1. Сбор данных в соответствии с областными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных д\г;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования

2.4. Основными *принципами* внутренней оценки качества образования д\г являются целостность, оперативность, объективность, информационная открытость к результатам.

2.4.1. *Целостность* - это единый последовательный процесс внутренней оценки качества дошкольного образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.2. *Оперативность* - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ

2.4.3. *Объективность* - объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования.

2.4.4. *Информационная открытость* - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция.

3. Субъекты (участники) внутренней оценки качества дошкольного образования

Субъекты оценки качества дошкольного образования: директор школы, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется директором школы, методистом, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Директор школы осуществляет контроль за проведением мониторинга.

4. Порядок проведения внутренней оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется в д\г на основе основной образовательной программы и годового плана, утвержденными приказами директора и принятыми на заседаниях педагогического совета дошкольных групп.

4.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе д\г.

4.3. Реализация оценки качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в основной образовательной программе д\г.

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней оценки качества дошкольного образования.

4.6. Итоги внутренней оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседании педагогического совета д\г.

4.7. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам внутренней оценки качества дошкольного образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Формы проведения внутренней оценки качества дошкольного образования:

Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, внутренняя оценка достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО), психолого-педагогическая диагностика.

Промежуточная (текущая) оценка – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника.

Оценка качества детского развития проводится один раз в год - в апреле.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет заносятся в Карты индивидуального развития ребенка.

Основная задача - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Объекты и содержание внутренней системы оценки качества соответствуют трем группам требований ФГОС ДО:

1 группа:

Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением **ООП ДО** требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа:

Параметры, характеризующие соответствие **условий** реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа:

Параметры, характеризующие соответствие **результатов** освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющего собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностический инструментарий мониторинга:

1. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы и специалистами позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

3. Таблицы по оценке деятельности педагогов, специалистов, а также по оценке предметно – пространственной развивающей среды, по оценке работы с родителями, по оценке управленческих условий, разработанные МКОУ ДПО ЦПКРО г.Киров.

Оценка уровня развития:

1 балл — низкий (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла — средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты).

3 балла — высокий уровень развития (соответствует возрасту).

7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Директор школы

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития д\г;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов

Методист

- организует систему мониторинга качества образования в д\г;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты мониторинга, оценки качества дошкольного образования на уровне д\г;
- проводит мониторинговые исследования;
- ведет учет результатов мониторинга;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы д\г за учебный год, публичный доклад директора);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

Воспитатели

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника по 5 образовательным областям;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно выявляют детей, не справляющихся с программными задачами по возрасту, ведут с ними индивидуальную работу, по необходимости направляют к узким специалистам;
- своевременно предоставляют информацию методисту.

Учитель-логопед

- проводит мониторинг речевого развития каждого воспитанника по образовательной области «Речевое развитие»;
- анализирует динамику речевого развития каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает родителям рекомендации по устранению речевых нарушений у дошкольников;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;
- по необходимости направляет воспитанников на ПМПК;
- своевременно предоставляет информацию директору школы и методисту.

Музыкальный руководитель

- проводит мониторинг музыкального развития каждого воспитанника по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- анализирует динамику музыкального развития каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает родителям рекомендации по развитию музыкального слуха у дошкольников;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляет информацию методисту.

Педагог-психолог

- система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в д\г.

Для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в д\г в части оценки деятельности педагогов, специалистов, уровня развивающей предметно – пространственной среды, работы с родителями и оценки управленческих условий создаётся экспертный группа. В неё входит методист, педагог с высшей категорией, педагог – психолог. Председателем экспертной группы является методист, который организует деятельность экспертной группы и информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка).
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Приложение к положению о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах

Условия	Критерии оценки
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none">- Укомплектованность дошкольных групп квалифицированными педагогическими кадрами;- Соответствие уровня квалификаций педагогических работников дошкольных групп;- Непрерывность профессионального развития педагогических работников: Курсы повышения квалификации в объеме - 72 часа по теме «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности педагогов; - оценка деятельности специалистов
Материально – техническая база	<ul style="list-style-type: none"> -Участок дошкольных групп имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Материально-технические требования определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и правилами пожарной безопасности; -помещения дошкольных групп имеют необходимый набор зон и помещений для осуществления приоритетного направления деятельности ; - предусмотрены помещения, оснащенные для инклюзивного /коррекционного образования (указать).
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Учет национально-культурных, климатических, учет возрастных особенностей; -Соответствие принципам ФГОС ДО
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика индивидуального развития воспитанников; -Личностно-развивающий характер взаимодействия педагогов с детьми; -Построение образовательной деятельности в формах, адекватных видам детской деятельности; -Наличие в дошкольных группах позитивной, доброжелательной атмосферы взаимодействия детей; -Взаимодействие педагогов с родителями; -Система методической работы по повышению профессионального уровня педагогов; -Специальные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.